

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ЦДО А.С.Голик

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа профессиональной переподготовки	<i>Педагогическое образование. Преподаватель иностранного языка</i>
Обеспечивающее подразделение	<i>Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»</i>

Комсомольск-на-Амуре 2023

1 Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Индикаторы достижения
Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-1.1 Знает цели и основные закономерности обучения иностранному языку; основные методические категории (содержание, принципы, методы, средства)
		ПК-1.2 Умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков
		ПК-1.3 Владеет современными методами обучения иностранному языку

2 Оценочные средства

Наименование оценочного средства	Дисциплина
Тест	Основы законодательства в области образования
	Педагогика и психология
	Теория и методика преподавания иностранного языка
	Современные образовательные и информационные технологии в преподавании иностранного языка
Практическое задание	Основы законодательства в области образования
	Теория и методика преподавания иностранного языка
	Современные образовательные и информационные технологии в преподавании иностранного языка
Творческое задание (презентация)	Современные образовательные и информационные технологии в преподавании иностранного языка

Вопросы к зачету	Основы законодательства в области образования
	Современные образовательные и информационные технологии в преподавании иностранного языка
Вопросы к экзамену	Педагогика и психология
	Теория и методика преподавания иностранного языка

3. Примеры оценочных материалов по дисциплинам/практикам

Дисциплина 1

Основы законодательства в области образования

Тест

1. В каком Федеральном Законе РФ содержится определение понятия «Инвалид»?
 - а) Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации».
 - б) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
 - в) Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. В каком году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов»?
 - а) 2006
 - б) 2008
 - в) 2012
 - г) 2016
3. В коллективе новый сотрудник с инвалидностью. Укажите наиболее корректные действия со стороны работодателя.
 - а) кадровая служба должна представить нового сотрудника и озвучить диагноз при всех;
 - б) лучше не привлекать внимания к сотруднику с инвалидностью и ничего не предпринимать;
 - в) работодателю необходимо заранее адаптировать рабочее место и определить трудового наставника.
4. Кто НЕ входит в число маломобильных групп населения (МГН)?
 - а) люди с временными ограничениями по здоровью;
 - б) люди с инвалидностью;
 - в) представители старшего поколения;
 - г) люди с животными;
 - д) люди с детьми и детскими колясками.
5. Что такое шрифт Брайля?
 - а) можно выбрать только один вариант;
 - б) хорошо прорисованный шрифт, крупнее стандартного;
 - в) шрифт особого цвета для людей с дальтонизмом;
 - г) рельефно-точечный тактильный шрифт.
6. Что НЕ относится к созданию доступной среды на объекте социальной инфраструктуры?
 - а) низкие стойки для обслуживания посетителей, использующих кресло-коляску;
 - б) отсутствие порогов и препятствий на путях движения;
 - в) стойка с информацией о правах потребителя и жалобной книгой;
 - г) автоматические двери.

7. Как правильно называется переводчик, помогающий общаться людям с ограничением слуха?
- а) тифлокомментатор;
 - б) тифлосурдопереводчик;
 - в) переводчик русского жестового языка.
8. Какой альтернативный формат представления текстовой информации наиболее удобен для людей с ментальными нарушениями?
- а) шрифт Брайля;
 - б) доброшрифт;
 - в) текст в формате Easy-to-read;
 - г) аудиоформат.
9. Какие инструменты обеспечения доступности зданий НЕ предназначены для незрячих?
- а) тактильная разметка;
 - б) информационная бегущая строка;
 - в) системы информирования и ориентирования.
10. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорнодвигательного аппарата?
- а) первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой;
 - б) нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками;
 - в) к началу и концу длины перил добавляется 30 см.

Дисциплина 2

Педагогика и психология

Дисциплина 1 Педагогика и психология

Тест

1. О каком понятии идет речь: «Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга»?
- 1) Рефлекторная дуга
 - 2) Безусловные рефлексы
 - 3) Условные рефлексы
 - 4) Ориентировочные рефлексы
2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это...
- 1) Научение
 - 2) Рефлекс
 - 3) Инстинкт
 - 4) Таксис
3. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?
- 1) Компьютерная грамотность
 - 2) Изменения природной среды
 - 3) Биологическая борьба за существование
 - 4) Адаптация к социальной среде
4. Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?
- 1) П. Ф. Каптерев
 - 2) А. Н. Леонтьев
 - 3) М. Я. Басов
 - 4) Л. И. Божович
5. Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?
- 1) Учебная деятельность

2) Трудовая деятельность

3) Игровая деятельность

6. В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта?

1) Послепроизвольного

2) Произвольного

3) Непроизвольного

4) Внутреннего

7. Ощущение как психический процесс состоит в...

1) Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира

2) Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира

3) Опосредованном отражении отдельных свойств физического мира

4) Целостном отражении объектов окружающего мира

8. О каком понятии идет речь: «Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни»?

1) Избирательность

2) Осмысленность

3) Иллюзия восприятия

4) Апперцепция

9. Чем характеризуется воображение?

1) Идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью

2) Созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях

3) Отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности

4) Особым состоянием, основанном на желании идеального будущего

10. Какую характеристику у флегматика имеют нервные процессы торможения и возбуждения по подвижности?

1) Подвижный

2) Малоподвижный

3) Уравновешенный

4) Неуравновешенный

11. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:

1) Произвольная и произвольная

2) Активная и пассивная

3) Механическая и динамическая

4) Образная и логическая

12. О какой стратегии решения задач идет речь: «Направленность мысли от общего к частному»?

1) Индукция

2) Дедукция

3) Аналогия

4) Синтез

13. Кто из исследователей активно занимался психологией деятельности?

1) З. Фрейд

2) В. М. Бехтерев

3) Э. Кречмер

4) А. Н. Леонтьев

14. Какую характеристику педагогики как науки можно назвать специфичной?

1) Она связана с науками, изучающими человека

2) Она устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания

3) Она является наукой о воспитании

4) Она имеет дело с подрастающим поколением

15. Какой принцип не относится к принципам организации и функционирования педагогического процесса?

- 1) Целостного подхода к воспитанию
- 2) Последовательности и систематичности в обучении и воспитании
- 3) Целенаправленности воспитания
- 4) Гуманитарного подхода к образованию

16. На отбор целей образования в современном обществе влияет:

- 1) Уровень жизни населения страны
- 2) Экономическое развитие страны
- 3) Социальный запрос государства и общества
- 4) Интересы государственной власти

17. Какого принципа процесса обучения не существует?

- 1) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей
- 2) Принцип требовательности по отношению к порядку выполнения заданий
- 3) Принцип ведущей роли обучения и воспитания по отношению к развитию детей
- 4) Принцип последовательности и систематичности

18. Что является предметом педагогики как науки?

- 1) Целенаправленно организуемый педагогический процесс
- 2) Ученик как субъект взаимодействия с учителем
- 3) Образовательные системы
- 4) Развитие личности

19. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?

- 1) Образование
- 2) Целеполагание
- 3) Планирование
- 4) Диагностика

20. Что не относится к статистическим методам педагогических исследований?

- 1) Сравнительный анализ
- 2) Ранжирование
- 3) Регистрация
- 4) Рейтинг

21. Что является основной структурной единицей педагогического процесса?

- 1) Классный час
- 2) Личность педагога
- 3) Педагогическая технология
- 4) Педагогическая задача

22. Что устанавливает связь педагогики с социологией?

- 1) Механизмы и законы психической деятельности и развития личности
- 2) Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
- 3) Методические основы педагогического знания
- 4) Специфику действия экономических законов в сфере образования

23. О каком методе педагогического исследования идет речь: «Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса»?

- 1) Беседа
- 2) Педагогический консилиум
- 3) Наблюдение
- 4) Анкетирование

24. О каком понятии идет речь: «Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания»?

- 1) Функции педагогики
- 2) Педагогика
- 3) Задачи педагогики
- 4) Предмет педагогики

25. Содержанием какого этапа педагогического эксперимента является интерпретация полученных фактов?

- 1) Методического этапа
- 2) Теоретического этапа
- 3) Собственно эксперимента
- 4) Аналитического этапа

26. Что понимается под многоуровневостью современного образования?

- 1) Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ
- 2) Организация поэтапного образовательного процесса, который обеспечивает возможность достижения определенных промежуточных результатов
- 3) Массовое использование ЭВМ и информационных технологий в процессе обучения
- 4) Ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта

27. Движущими силами процесса обучения принято считать:

- 1) Противоречия
- 2) Закономерности
- 3) Условия
- 4) Принципы

28. Под самообразованием следует понимать:

- 1) самостоятельную организацию образовательного процесса
- 2) специально организованную, систематическую, самостоятельную, познавательную деятельность, которая направлена на достижение лично и общественно значимых образовательных целей
- 3) развитие способности к образованию и обучению

Вопросы к экзамену:

- 1) Психология как наука.
- 2) Психология восприятия.
- 3) Психология внимания и памяти.
- 4) Психология мышления.
- 5) Психология речи.
- 6) Психология эмоций и мотивации.
- 7) Психология личности.
- 8) Психология научения.
- 9) Психология педагогической деятельности.
- 10) Психология общения.
- 11) Психология группы.
- 12) Способы установления и поддержания контакта с аудиторией.
- 13) Система образования и основные тенденции ее развития в современных условиях.
Целостный педагогический процесс как средство осуществления образования.
- 14) Обучение в целостном педагогическом процессе.
- 15) Принципы и закономерности обучения.
- 16) Технологии обучения, особенности их разработки и реализации.
- 17) Воспитание как социальное и педагогическое явление.
- 18) Содержание воспитания в современных условиях.
- 19) Общая характеристика педагогической деятельности.
- 20) Сущность, содержание и структура педагогической деятельности.
- 21) Педагогическая диагностика.

Дисциплина 3

Теория и методика преподавания иностранного языка

Тест

1. В чём выражается сегодня социальный заказ российского общества по отношению к подготовке его граждан по иностранному языку?

а) новая социально-экономическая и политическая ситуации обуславливают социальный заказ общества, выражающийся в повышении требований к уровню языковой подготовки обучающихся всех категорий;

б) в связи с наличием реального выхода на иную культуру и её представителей, социальный заказ выражается не просто в практическом знании иностранного языка, но и в умении использовать этот язык в реальной коммуникации;

в) интеграционные общественные процессы формируют социальный заказ общества по отношению к иностранному языку, выражающийся в установлении взаимопонимания между народами, обеспечении доступа к многообразию мировой политики и культуры.

2. Языковая политика государства – это:

а) совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве;

б) межгосударственная интеграция в области языкового образования с целью расширения экономических, политических, культурных связей между странами;

в) требования, которые общество предъявляет к уровню иноязычного образования своих граждан на каждом конкретном этапе социально-экономического развития.

3. Соотнесите название науки с объектом ее исследования

А. ЛИНГВИСТИКА	а. процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях (в том числе в средней школе)
Б. ДИДАКТИКА	б. учебно-воспитательный процесс и взаимодействие в нем учителя и учащегося, в результате чего происходит формирование психики ученика
В. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЯ	в. основные проблемы системы языка и его логической структуры в целях наиболее полного его описания
Г. ПСИХОЛОГИЯ	г. проблемы содержания обучения как общественно-исторической категории в соответствии содержанию, целям, задачам обучения в принципиальном плане.

Выберите правильный вариант:

4. Знания – это:

а) устное или письменное воспроизведение по памяти;

б) основа функционирования рецептивных и репродуктивных видов речевой деятельности;

в) осознанно воспринятая и зафиксированная в памяти объективная информация о тех или иных объектах действительности.

5. Навык – это:

- а) автоматизированный компонент сознательно выполняемой деятельности, образующийся путём упражнений, тренировки
- б) подвижная система нервных связей, образующаяся под влиянием внешних раздражителей
- в) способность к мобилизации опыта, новая качественная ступень выполнения действия
6. Умения – это:
- а) активный синтез навыков, то, что самостоятельно программируется человеком;
- б) упрочившийся благодаря упражнениям способ действий;
- в) действие, совершаемое человеком без участия сознания, автоматически.
7. Раскрывает суть работы по УМК в целом: где, когда, какой из компонентов, для решения какой конкретной задачи подключается в определённой точке учебно-воспитательного процесса.
- а) учебник
- б) книга для чтения
- в) книга для учителя
8. Всё материальное, что оказывает помощь в организации и проведении учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.
- а) оснащение кабинета ИЯ
- б) средства обучения ИЯ
- в) ТСО
9. Основное, непосредственное материальное средство организации деятельности учащихся и учителя – это:
- а) система упражнений;
- б) упражнение;
- в) комплекс упражнений.
10. Какие виды упражнений не выделяют в методике обучения иностранным языкам?
- а) языковые и речевые;
- б) подготовительные к речи и собственно речевые;
- в) некоммуникативные и коммуникативные;
- г) коммуникативно-ценные и подготовительно языковые;
- д) условно-коммуникативные и коммуникативные.

Практическое задание

Проведите анализ урока (элемента урока) по схеме:

- степень результативности урока;
- формы работы на уроке;
- способы введения нового материала;
- типы использованных упражнений;
- контроль и оценивание на уроке;
- характеристика взаимодействия учителя и учеников;
- рациональность использования времени на уроке;
- язык учителя;
- учёт дидактико-методических принципов обучения иностранному языку

При выборе материала исследования используйте Интернет-ресурсы (например, infourok.ru).

Дисциплина 4

Современные образовательные и информационные технологии в преподавании иностранного языка

Примерные темы доклада-презентации

1. Современные ИКТ как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.
2. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
3. Сравнительная характеристика современных методик преподавания иностранного языка.
4. Требования к занятиям по иностранному языку.
5. Повышение эффективности обучения иностранному языку.
6. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.

Примерные вопросы теста

1. Под вторичной языковой личностью понимается
Варианты ответов:
 1. носитель языка
 2. человек, владеющий языком, который для него является иностранным
2. Методические принципы это:
Варианты ответов:
 1. исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
 2. действие с языковыми явлениями
 3. способ формирования и формулирования мысли
3. Метод в узком смысле слова это:
Варианты ответов:
 1. методическое направление в истории методики
 2. путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении
 3. модель реализации основных компонентов учебного процесса
 4. соответствующая определенная концепция
4. Метод в широком смысле слова это:
Варианты ответов:
 1. методическое направление в истории методики
 2. путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении
 3. модель реализации основных компонентов учебного процесса
 4. соответствующая определенная концепция
5. Критерием сформированности иноязычных знаний и умений студентов является:
Варианты ответов:
 1. способность к их репродукции
 2. способность к исследовательской деятельности
 3. способность применить их для решения задач в сфере профессионального общения
6. Для успешного решения профессиональных задач в области межкультурного общения специалисту необходимо:
Варианты ответов:
 1. овладеть языковыми нормами
 2. иметь достаточный для реализации общения словарный запас
 3. сформированность иноязычной профессиональной компетенции

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация: в форме экзаменов - 2, зачетов - 2.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка; Основы законодательства в области образования) проводится в форме зачета. Зачет получает студент, успешно решивший

итоговый тест и выполнивший успешно практическое задание в рамках семинарских занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (Педагогика и Психология, Теория и методика преподавания иностранного языка) проводится в форме экзамена

Примерный список вопросов к экзамену

Педагогика и психология

Теория и методика преподавания иностранного языка

1. Понятие коммуникативной иноязычной компетенции.
2. Структура иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Состав компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Состав профессионально-ориентированного содержания обучения.
5. Модульная организация обучения.
6. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
7. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики.
8. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
9. Система лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова.
10. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
11. ИмPLICITный, эксплицитный и дифференцированный подход к формированию грамматических навыков.
12. Задачи использования грамматических игр на уроке иностранного языка.
13. Роль аудирования в практическом овладении иностранным языком.
14. Типичные трудности при обучении аудированию.
15. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.
16. Текст и система работы с ним.
17. Способы обучения говорению "сверху вниз» (на базе текста) и "снизу вверх» (без опоры на текст).
18. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
19. Роль письма как цели и средства обучения иностранному языку. 47. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.
20. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам

Форма итоговой аттестации – междисциплинарный экзамен.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме междисциплинарного экзамена. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: теоретического и практического.

Перечень заданий для междисциплинарного экзамена:

Задание 1 Контроль в обучении иноязычному общению: виды, формы и объекты контроля.

Задание 2 составить фрагмент урока по теме Формирование лексических навыков

Перечень вопросов к междисциплинарному экзамену

1. Интенсивные (альтернативные) методы обучения иностранным языкам.
2. Контроль в обучении иноязычному общению: виды, формы и объекты контроля.
3. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука. Категории методики.
4. Обучение аудированию иноязычной речи.
5. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.
6. Обучение диалогической форме иноязычной речи.
7. Обучение лексической стороне иноязычной речи.
8. Обучение монологической форме иноязычной речи.
9. Обучение письму и письменной речи.
10. Обучение фонетической стороне иноязычной речи.
11. Особенности обучения иностранному языку на начальной ступени.
12. Особенности обучения иностранному языку на средней ступени.
13. Особенности обучения иностранному языку на старшей ступени.
14. Планирование в обучении иностранному языку. Виды планирования.
15. Принципы обучения иностранному языку (лингвистические, психологические, дидактические, методические).
16. Психологические основы методики обучения иностранному языку.
17. Ситуативность и ситуации в обучении иностранному языку.
18. Современные методы обучения иностранным языкам.
19. Содержание обучения иностранному языку.
20. Средства обучения иностранному языку. Учебно-методический комплекс по иностранному языку.
21. Упражнения как средство обучения иностранному языку. Типологии упражнений.
22. Формирование навыков чтения на младшей ступени обучения в школе. Техника чтения.
23. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения, этапы работы с текстом.
24. Язык и речь. Лингвистические основы обучения иностранному языку.

Показатели и критерии оценивания результатов ГЭ

Уровень сформированности компетенций / оценка	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена (при наличии)
Высокий уровень – оценка «отлично»	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к	1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен

Уровень сформированности компетенций / оценка	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена (при наличии)
	<p>абстрактному логическому мышлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа 	<p>иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;</p>	<p>творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей</p>
Средний уровень – оценка «хорошо»		<p>1. ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки:</p> <p>1. в изложении допущены небольшие пробелы, не</p>	<p>Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны</p>

Уровень сформированности компетенций / оценка	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена (при наличии)
		<p>исказившие содержание ответа;</p> <p>2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;</p>	<p>и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно</p>
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»		<p>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала;</p> <p>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</p> <p>3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Используются информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент</p>

Уровень сформированности компетенций / оценка	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки практического задания экзамена (при наличии)
		не может применить теорию в новой ситуации;	может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»		<p>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов;</p> <p>4. не сформированы компетенции, умения и навыки; 5</p>	<p>Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи</p>